

# Englisch

	1./2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	B	C	D	D	D	E			
Hör-Hörsehverstehen / Listening	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Audios/ Videos mit bekannten sprachlichen Mitteln und neuen Vokabeln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird							listen and do, Simon says, songs and chants, games	T4, T8	S/M
einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird							listening comprehension, films, games	T4, T8	S/M
kurzen authentischen Audios/ Videos mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird							listening comprehension, films, games	T4, T8	M
Unter Anleitung Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen							songs, listening comprehension	T4, T8	S/M
Unter Anleitung visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen							listening skills, films	T4, T8	S/M
zunehmend selbstständig Antizipationen/Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden							listening skills, films	T4, T8	S/M

<b>Leseverstehen / Reading comprehension</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sehr kurze, einfache – ggf. auch authentische – Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen							read and draw, read and tick, memory	T 7, 10	S/M
authentische Texte zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen							read and tick, crosswords	T 7, 10	S/M
einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten							Lyrics, websites, posters, adverts, signs		
angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden [orientiert an A1/GeR]							Crosswords, gap texts	U Methodentraining / T 7, 10	S/M
zunehmend selbstständig Zusammenfassungen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden							Key words, context		
<b>Dialogisches Sprechen / Dialogues</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mit vorgegebenen und geübten Satzmustern zu vertrauten Alltagssituationen einen kurzen Dialog führen							dialogues (reproductive)	T 7, 10	S/M
unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu Alltagsthemen einen Dialog reproduktiv führen							dialogues, (role-) plays		S/M
einfache Fragen und Feststellungen mit sprachlichen Hilfen formulieren und auf diese reagieren							classroom phrases	T 7, 10	S/M
einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren [orientiert an A1/GeR]							shopping, free-time, restaurant	T 7, 10	S/M
in Alltagssituationen mit vorhersehbarem Verlauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden							Free conversation about given topics, comments		

<b>Monologisches Sprechen / Speaking</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Zu Alltagsthemen Auskunft geben, sich nach vorgegebenen Satzmustern äußern							Phrases	T 7, 10	S/M
Informationen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen [orientiert an A1/GeR]							Presentation	T 7, 10	S/M
mit einfachen sprachlichen Mitteln zunehmend frei zusammenhängend sprechen							Give a talk		
<b>Schreiben / Writing</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen schreiben							crosswords, gaptextes	T 7, 10	S/M
mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen							wanted posters, essay writing	T 7, 10	S/M
mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten							Invitations, letter to a magazine		
unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten (mindmap) [orientiert an A1/GeR]							easy writing, diary	T 7, 10	S/M
unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten							rewriting		
<b>Sprachmittlung / Mediation</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen							Mediation, give directions	T 7, 10	S/M
einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen							Text file		
zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen							quiz, crosswords	T 7, 10	S/M
grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden							Timetable, maps		

<b>Verfügen über sprachliche Mittel / Vocabulary</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einfache, bekannte Wörter und Wendungen sowie einfache Strukturen in sprachlich vorbereiteten Alltagssituationen verständlich und angemessen verwenden							games	T 7, 10	S/M
ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden [orientiert an A1/GeR)							double circle, word games	T 7, 10	S/M
in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden							Spontaneous response		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
landeskundliche Gegebenheiten wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen							festivals, school in UK	T 7, 10	S/M
Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren							sports, hobbies, films, CD	T 7, 10	S/M
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ihre elementaren Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten und Medien nutzen, um angeleitet auf Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu schließen							mediation	T 7, 10	M
ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen							recipe, flyer, websites	T 7, 10	M
vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren							dialogue, poem	T 7, 10	M
unter Anleitung ausgewählte digitale und analoge Medien altersentsprechend für den Umgang mit der Fremdsprache nutzen							memory, audio guide	U Methodentraining / T 7, 10	M
bekanntere digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen und einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden							popstars, presentation	T 7, 10	M
Umgang mit dem Wörterbuch							dictionary		

Sprachbewusstheit / Language	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen							different text forms	T 7, 10	S/M
elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen							phrases	T 7, 10	S/M
in mündlichen Alltagssituationen und eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen							idioms, chunks	T 7, 10	S/M
erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden							games, domino	T 7, 10	S/M
elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen							interview, survey	T 7, 10	S/M
Sprachlernkompetenz	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Gestik und Mimik, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen)							story telling, poster	T 7, 10	S/M
Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)							listen and do, digital help	T 7, 10	S/M
eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen							check point, check list, evaluation	T 7, 10	S/M
Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Kontextualisieren, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)							listening, reading, comprehension	T 7, 10	S/M
Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen							films, songs, full lyrics, subtitles	T 7, 10	S/M

Anhang - Wortfelder 1	1/2	3	4	5	6	7			
<b>School / Free time</b>									
Wortfeld „school things“, "colors"									
Wortfeld „subjects“, „timetable“									
School rules									
School clubs									
Hobbies									
<b>Zahlen</b>									
Zahlen bis 20									
Zahlen bis 100									
Zahlen bis 100 schreiben									
Zahlen bis 1.000.000									
<b>Food</b>									
Wortfeld „food“									
Wortfeld „drinks“									
Grammar: „...like...“ , „don't"/ "doesn't like...“									
In a restaurant/ food stall: dishes/menu									
<b>Shopping</b>									
Money: Pounds, Pence, „How much is/are...“?									
Wortfeld „fruit/vegetables“?									
Wortfeld „clothes“									
some“ / „any“									
Shopping dialogues									
<b>Body</b>									
Wortfeld „body“									
Grammar: „He has got...“/ "She has got..."									
Grammar: "His/Her... is/are...“									

Anhang - Wortfelder 2	1/2	3	4	5	6	7			
<b>Family/friends</b>									
Wortfeld „family tree“, Personal pronouns									
"About me"									
"Where I live"									
"Writing an invitation, a letter, email, postcard"									
Telephone call: „Hello, it's...“									
Grammar: Genitiv-s („Julie's“)									
<b>Feelings</b>									
Wortfeld „feelings“ (adjectives)									
Wortfeld „bullies“									
„Are you...?“									
„...is/Isn't...“, „...are/aren't...“									
<b>Animals</b>									
Wortfeld „pets“									
Wortfeld „wild animals“									
Does it...? "Can it...?" "Is it...?" "Has it got...?"									
<b>Seasons/Weather</b>									
Wortfeld "weather": „seasons / weather words“									
Special days (Birthday,...)									
Months, Dates, Days of the week									
Weather forecast									
Shopping dialogues									
<b>At home</b>									
Wortfelder: "rooms", "furniture"									
My house", "my room", "address"									
<b>Places</b>									
Wortfeld: „ Places in town“ (“hospital”,...)									
Landeskunde UK, USA, Australia									
Directions: „Go left/right/straight on...“									

Anhang - Grammar	1/2	3	4	5	6	7			
<b>Grammar</b>									
<i>Questions:</i>									
• „Is/Are.../ Do/Does.../ Who... /Where... / What... /How...“							Grammar book resp.		
• „Which“							Language file		
• Y/N- questions and short answers									
<i>Tenses:</i>									
• Simple present + to be									
• Present progressive									
• Simple past									
• Present perfect									
• "Going to" - Future									
• Past progressive									
• "Will" - Future									
<i>Auxiliary words:</i>									
• "can", "can't"									
• "must", "needn't", "have to"									
• "do / don't"									
• "should", "shouldn't", „would“, "wouldn't" "could, couldn't" "mustn't"									
<i>Additional</i>									
• Personal pronouns									
• Possessive determiners „my, your, his, her...“									
• Object pronouns "me, you, him, her									
• Prepositions									
• comparative form of adjectives									
<b>adjectives and adverbs</b>									
• Adverbs of frequency /... of manner									