

Gesellschaftswissenschaften

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
Erschließen – geografisch							
Mit Karten umgehen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Darstellungsarten von Karten (z. B. thematisch, physisch) unterscheiden					Atlasarbeit, Globus (Gradnetz), Maßstab, Flächenberechnung	T 8, 9, Mathe	S/M
aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen					Karten beschreiben und interpretieren	T 8, 9	S/M
geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren					Atlasarbeit	T 8, 9, SU: Viehhaltung	M
Kartenskizzen anfertigen					Bundesländerpuzzle, Berlin-, Brandenburg-, Deutschland- u. Europakarte	T 8, 9, Kunst	M
Sich im Realraum orientieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sich nach Vorgaben (z. B. mit einer Wegbeschreibung) im Realraum (z. B. in der Schulumgebung) bewegen					Stadt, Deutschland, Europa, eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld	T 2, 4, 8, 9 7 Deutsch: Beschreibung	M
ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen					Stadt, Deutschland, Europa, eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld, Stadtplan	T 2 4, 8, 9	M
Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel mittels Informationsquellen (z. B. Bild, Text) Merkmale (z. B. Oberfläche) und die Nutzung eines Raums (z. B. Landwirtschaft) benennen					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen, Europa, Profil „Glaziale Serien“, Bodenprofil	T 5 8, 7, 9, U 5, SU: Viehhaltung	S/M
mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen, Klimadiagramm	T 8, 9, Mathe: Diagramme	S/M

Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben					Ernährung, Wasser, Tourismus u. Mobilität, Mystery Tourismus, Umweltverschmutzung, Verkehrswege Vor- und Nachteile der wirtschaftlichen Nutzung von Naturraum	T 8, 9, 10, U 5	S
Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) benennen						T 8, 9, 10, U 5	S
Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) beschreiben						T 8, 9, 10, U 5, SU: Wasserkreislauf, Zustandformen Wasser	S
Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben						T 8, 9, 10, U 5, SU, NaWi: Anbau von Feldern	S

Erschließen – historisch	C	D	E				
Historische Quellen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
historische Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden					Quellen kennenlernen und verorten	T 7, 8, Kunst	
Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten					Quellen deuten, historische Ausstellungen, Quellen als Mitbringsel vorstellen	T 7, 8, U5	
den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären					Quellen deuten, historische Ausstellungen., Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung	T 3, 5, 7, 8, U 5	
nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt					Quellen deuten, historische Ausstellungen	T 7, 8	
Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen					Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung, Migration	T 3, 5, 7, 8, U 5, NaWi: Ernährung	
Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen					Plakatgestaltung, Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung	T 3, 5, 7, 8, U 5	

Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Veränderungen (z. B. landwirtschaftliche Geräte, Kommunikationsmedien) anhand von z. B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen					Ernährung, Wasser, Chronologische Bildergeschichten	T 5, 7, 8, 9, 10, 11, U 5, 8, Deutsch: Texte verstehen u. nutzen	S
historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) nach Ursachen fragen und sie diskutieren					Ernährung, Wasser, Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	T 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, U 5, Deutsch	S
die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern					Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	T 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, U 5, Deutsch	S
Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen)	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen (z. B. an einem Zeitfries) und räumlich zuordnen					Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	T 3, 5, 7, 8, 10, Mathe: Zahlenstrahl, Chronologie	S
nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen					Unterrichtsgespräch, Quellenanalyse	T 3, 5, 7, 8, 10	
Darstellungen über Vergangenheit analysieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten aus ihrem Alltag (z. B. Film, Spielzeug) nennen eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen (z. B. Comic) bzw. beschreiben (z. B. Bild, Denkmal)					Ernährung, Wasser, Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung Unterrichtsgänge, Museumsbesuche	T 3, 5, 7, 8, 10, U 5	S/M
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten in ihrer Eigenart (z. B. Genre, Absicht, Zielgruppe) beschreiben					Ernährung, Wasser, Stadt, Demokratie u. Mitbestimmung Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	T 3, 5, 7, 8, 10, U 5, Kunst: Zeichnen v. Pyramiden, Modell Pyramide	S/M
an Beispielen belegen, dass verschiedene Darstellungen (z. B. Schul- und Jugendbuch) Unterschiedliches und Widersprüchliches über Vergangenheit aussagen können					Ernährung, Wasser, Stadt, Demokratie und Mitbestimmung, Textvergleich	T 3, 5, 7, 8, 10, U 5	S/M
nach Kriterien (z. B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren					Ernährung, Wasser, Stadt, Demokratie und Mitbestimmung, Textvergleich	T 2, 3, 5, 7, 8, 10, U 5, Kunst	S/M

Gesellschaftswissenschaften

Erschließen – politisch

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel aus ihrer Lebensumwelt (z. B. ihr Umgang mit digitalen Medien) ein Problem benennen					Medien, Stadt, Europa, Demokratie u. Mitbestimmung, Medienkompetenz	T 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, Musik: Europahymne „Ode an die Freude“	S/M
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben					Pro-Kontra-Debatte, Mystery zum Massentourismus u. Mobilität, Migration früher u. heute, Demokratie u. Mitbestimmung	T 2, 3, 7, 8, 10, 11, Deutsch	S
Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen					Pro-Kontra-Debatte, Tagebuch führen u. auswerten (Umgang mit Lebensmitteln)	T 2, 3, 5, 7, 8, 10, Deutsch	S
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen					Ernährung, Wasser, Demokratie u. Mitbestimmung, Tourismus u. Mobilität Rollenspiele	T 2, 3, 5, 7, 8, 10, U 5, Deutsch	S
Politische Phänomene ordnen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z. B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen					Ernährung, Demokratie u. Mitbestimmung, Kinderarbeit heute und früher Textarbeit (Gesetze)	T 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10	S
anhand konkreter Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen politische Kategorien beschreiben					Besuch im Bundestag o. Abgeordnetenhaus	T 2, 3, 4, 7, 8, 10, Deutsch: Gespräche führen	S
in konkreten Zusammenhängen die Bedeutung zentraler Kategorien erklären					Expertenbefragung	T 2, 3, 4, 7, 8, 10	

Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z. B. Klassensprecherwahl) berichten					Klassenrat, Partnerarbeit	T 2, 3, 4, 6, 8	S
unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z. B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung (z. B. Bürgerinitiative, Streik) von eigenen/ gesellschaftlichen Interessen darstellen					Klassenrat, Gruppenarbeit, Schulstation	T 2, 3, 4, 6, 8	S
Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z. B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z. B. Kinderparlament) erläutern					Schülerparlament, Klassenrat, Klassensprecher und Schulleitung	T 2, 3, 4, 6, 8	

Methoden anwenden

	C	D	E				
Historische Quellen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern					Klassenkonflikte, Entscheidungsfindung, Einhalten v. Diskussionsregeln	T 3	S
zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen					Pro-Kontra-Debatte	T 3	
Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren					Info-Material besorgen, Lese- und Internetkompetenz	T 3, 7, 8, 11, U 1, 2, Besuch Schulbibliothek	S/M
Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden					Textarbeit, Lese- und Internetkompetenz	T 3, 7, 8, 11, U 1, Medien: Internetrecherche u. Quellenangabe	S/M
Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen					Textarbeit, Tabellen u. Diagramme lesen, Karten deuten, Lese- und Internetkompetenz	T 3, 7, 8, 11, U 1, Mathe, Deutsch	S/M
Informationen an verschiedenen Orten (z. B. Museum, Realraum) und mit verschiedenen Methoden (z. B. Befragung, Erkundung) erarbeiten					Fragebogen erstellen, Interview durchführen (z.B. Zeitzeugen), Lese- und Internetkompetenz, Einkaufsliste, Wochentagebuch	T 3, 7, 8, 10, 11, U 1, Deutsch	S/M

Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten					Präsentation vorbereiten	T 1, U 2	S/M
Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren (z. B. Plakat, Modell)					Plakat, Modell, PowerPoint	T 1, U 1	S/M
simulative Methoden anwenden (z. B. Rollenspiel, Erprobung)					Rollenspiel, Politische Mitbestimmung, Kanzlersimulation (online)	T 1	S/M
Gespräche führen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren					Pro-Kontra-Debatte, Klassenrat	T 2, 3, 7, 8, Klassenleiterstunde	S
regulatorische Gesprächsformen (z. B. Diskussion, Pro- und Kontradebatte) durchführen					Gesprächsregeln einhalten, Klassenrat	T 2, 3, 7, 8	S
Fachsprache anwenden	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden					Textinterpretation	T 9	S
Lernprozesse partizipativ gestalten	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen					Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Teamfähigkeit	T 2, 3, 6, 7, 8, 10	S
Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen				T 2, 3, 6, 7, 8, 10		S	
untereinander Hilfestellungen annehmen und geben				T 2, 3, 6, 7, 8, 10		S	
gemeinsam Ergebnisse überprüfen und optimieren				T 2, 3, 6, 7, 8, 10			

Gesellschaftswissenschaften

Urteilen

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E	F			
Werturteile entwickeln	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern					Ernährung, Tourismus u. Mobilität, Europa, Demokratie u. Mitbestimmung, Unterrichtsgespräch, Diskussionsregeln, Rollenspiel	T 2, 3, 4, 7, 8, 10, U 1	S
ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen							S
zwischen einem Vorausurteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden							S
mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben (z. B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren							S
die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten							S
(Fremde) Standpunkte wahr- und einnehmen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden					Ernährung, Tourismus u. Mobilität, Europa, Demokratie u. Mitbestimmung, Zuhören, Rollenspiel, eigenen Standpunkt finden	T 2, 3, 6, 7, 8	S
Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben							S
aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen							S
Den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben					Quellenangabe	T 2, 3, 8	S
das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten					Reflektion	T 2, 3, 8	S
die Herkunft ihrer Informationen erläutern					Quellennachweis	T 2, 3, 8	S
ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren					Reflektion	T 2, 3, 8	S

